



M a t e r s k á š k o l a , D o l n á Ž d a ň a

Školský vzdelávací program

"Veselé žabčatá"



Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná s možnosťou poldennej
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	22.7.2026
Prerokovaný v Rade školy:	17.8.2026
Riaditeľka materskej školy:	Daniela Búčiová
Platnosť od:	1.9.2026

1.Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program je zostavený v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania uvedenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

- uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- cieľavedome a v tvorivej atmosfére celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- utvárať a rozvíjať u detí schopnosť detí kooperovať v skupine,
- utvárať a rozvíjať základy prosociálneho cítenia, správania a harmonického spolunažívania s deťmi i dospelými,
- utvárať a rozvíjať sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu so zameraním na prevzatie zodpovednosti za svoje správanie,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny a zdravého životného štýlu,
- utvárať a rozvíjať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, ○
utvárať a rozvíjať u detí kladný vzťah k národnostným a etnickým skupinám,
viesť deti k tolerantnosti, k poznaniu a rešpektovaniu rozličných kultúr,
- podporovať u detí aktivitu k vyjadrovaniu poznatkov, názorov, postojov pri produkovaní rozmanitých riešení, nápadov a návrhov,
- umožniť deťom orientovať sa v mediálnom svete, objavovať hodnoty pozitívne formujúce ich osobnostný rast ,
- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- poznať kultúrne tradície našich predkov,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
- pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaní dedičstva našich predkov,

- obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, Stavanie mája v MŠ,
- naučiť využívať digitálne technológie:
 - ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor, kresbu, zvukovú nahrávku, model, či fotografiu,
 - diskutovať o dôvodoch, ktoré robia niektoré aktivity bezpečnými, či nebezpečnými (napr. elektrina),
 - používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním súťaživých športových podujatí,
- prehlbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí

Vlastné zameranie materskej školy

Prostredníctvom aktivizujúcich, interaktívnych metód a zážitkového učenia sa zameriavame na rozvíjanie tvorivej, všestranne rozvinutej osobnosti dieťaťa, dosiahnutie vyváženého stavu telesného, duševného a sociálneho zdravia a formovanie aktívneho postoja k zdravému životnému štýlu, k životnému prostrediu.

Výchovno- vzdelávaciu činnosť obohatíme o profiláciu materskej školy so zameraním sa na rodinnú, regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru, a pohybom k zdraviu.

I. Rodinná výchova (príloha č.1)

Prehlbovať spoluprácu vytvorením vzájomného rešpektu, porozumenia, otvorenej komunikácie v záujme dieťaťa. Dieťa bude milované, rešpektované, uznávané, nadobudne pocit istoty a bezpečia.

Príležitosti:

- uľahčiť dieťaťu adaptáciu v novom prostredí
- možnosť umiestniť spolu súrodencov
- umožniť realizáciu individuality dieťaťa (zvyky a návyky z rodinného prostredia)

II. Ľudové tradície (príloha č.2)

Približovať ľudové zvyky a tradície, utvárať u detí národné povedomie, posilňovať úctu k našim predkom, ku kultúrnym hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku i k rodnej obci.

Dieťa bude zažívať chvíle radosti a pohody, bude objavovať, prejavovať zvedavosť, hodnotiť a porovnávať.

Vo vzťahu k rodičom- spolupracovať na poste partnerstva, iniciovať rodičov k zapájaniu sa na prípravách a realizácii rôznych podujatí.

Príležitosti:

- besiedky
- súťaže
- výlety
- aktivity

Kľúčové aktivity a oblasti zamerania:

- Kalendárne zvyky a tradície: Oslava sviatkov (Vianoce, Veľká noc, Fašiangy) spojená s typickými zvykmi a tvorivými dielňami.
- Ľudové remeslá: Zoznamovanie sa s prácou s prírodnými materiálmi, výroba dekoračných predmetov a kraslíc.
- Folklór a tradície: Prezentácia ľudových piesní, tancov, hier a zvykov, ktoré obohacujú edukačný proces.
- Vzťah k prírode: Pozorovanie zmien v prírode, jarných prác v záhrade a starostlivosti o zvieratá.
- Vychádzky: Spoznávanie miestnych zvykov a remesiel priamo v dedine/okolí.

III. Pohybom k zdraviu (príloha č.3)

Viesť deti k zdravému životnému štýlu, posilneniu zdravia prostredníctvom pohybu, pohybových aktivít, turistických vychádzok, zdravého stravovania, starostlivosti o svoje zdravie a poznania svojho tela.

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu, preto sa zameriavame na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí.

Príležitosti:

- jarné a jesenné turistické vychádzky do prírody
- zimná sánkovačka (stavanie snehuliakov - a iné podľa poveternostných podmienok)
- ochutnávky (zdravé stravovanie - spolupráca so školskou jedálňou)
- športový krúžok
- pohybové aktivity Beh pre radosť, Beh oslobodenia

2. Stupeň vzdelania

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len deťom, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu predprimárneho vzdelávania.

Osvedčenie odovzdáva riaditeľka školy na slávnostnej rozlúčke.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku. Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone.

Forma výchovy a vzdelávania:

● celodenná, s možnosťou využitia aj poldennej v prípade záujmu zákonného zástupcu dieťaťa

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia,
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov,
- d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity.

Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaradujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.

Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné.

Odpočinok sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušať realizáciou krúžkovej činnosti.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností je spracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

4. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Predprimárne vzdelávanie detí cudzincov sa zameriava na rozvíjanie elementárnych základov:

1. komunikačných kompetencií,
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,

7. pracovných kompetencií.

Osobitosťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj osvojovanie si základov slovenského jazyka ako L2, tak, aby deti mali dostatočné a veku primerané komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

<https://www.minedu.sk/data/att/96d/24534.b6f65c.pdf>

https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodickepodnety/ppv_adaptacie_komplet_revizia_2016.pdf

6. Východiská plánovania

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ znamená cieľavedomé, systematické, zodpovedné a slobodné plánovanie ponuky činností a aktivít pre deti s prihliadnutím na špecifiká učenia sa detí predškolského veku. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti v našej MŠ jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôsobujeme podľa aktuálnej úrovne vývoja detí, rešpektujeme ich sociokultúrne prostredie, dodržiavame didaktické zásady, prihliadame na zameranie materskej školy. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Tematické celky a podtémy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie obsahu vzdelávania a zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia. Poradie podtém nie je záväzné, je možné ho meniť.

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je súčasťou prípravy na výchovnovzdelávacu činnosť a jeho forma a spôsob vypracovania sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny spravidla na týždeň.

Učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávacu činnosť.

Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie potrebné k nim umelo plánovať a realizovať konkrétne cielené vzdelávacie aktivity.

V čase letných prázdnin sa výchovno – vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach. Pri plánovaní vzdelávacej činnosti sa dôsledne uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovnovzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovnovzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, vychádzame z konkrétnych potrieb dieťaťa. Cieľom školy je, aby podpora nebola zameraná iba na ťažkosti, ale aby nadväzovala aj na silné stránky dieťaťa, jeho záujmy a možnosti. Podporné opatrenia realizujeme tak, aby bolo dieťa čo najviac zapojené do spoločného života triedy a školy. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby. Vytvárame prostredie, v ktorom sa deti učia vzájomnému rešpektu, spolupráci, trpezlivosti a prijatiu odlišností. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjajú sociálnu klímu triedy, podporujú bezpečné vzťahy a venujú pozornosť prevencii vylučovania. Dôležitou súčasťou je rozhovor a vedenie detí k empatickému správaniu. Rodičov priebežne informujeme o vývine a potrebách dieťaťa a usilujeme sa o partnerskú, vecnú komunikáciu.

Prevenca diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerance a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie

podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Podmienky a zásady uplatňovania DT

- Vyhl'adávať vývinovo primerané digitálne hračky, pomôcky, softvér.
- Zvážiť vhodnosť internetových stránok a voľne dostupných softvérov pre edukačný proces.
- Nepoužívať softvér, ktorý propaguje násilie, či neprijateľným spôsobom učí deti riešiť rôzne situácie a problémy
- Uplatňovať individuálne spôsoby používania DT deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, mnohé technológie pomáhajú riešiť špecifické poruchy učenia sa

Digitálne technológie sú cestou, sú prostriedkom, nemali by sa stať cieľom výchovno-vzdelávacích činností.

Implementácia v praxi:

V MŠ využívame digitálne technológie na podporu poznávania, kreativity a rozvoja kognitívnych schopností, formou interaktívnych hier, vzdelávacích aplikácií či

robotických hračiek (BEE-BOT (včielka, auto), Robot mTiny, hovoriace štipce, využitie interaktívnych tabúl')

Používanie robotov pomáha rozvíjať logické myslenie, priestorovú predstavivosť či matematické schopnosti. Podporujú tiež kreativitu a vedú k spolupráci medzi deťmi. Robot mTiny pomáha rozvíjať schopnosť detí riešiť problémy a podporuje tvorivé myslenie. Deti sa učia kriticky myslieť a nachádzať kreatívne riešenia pre rôzne úlohy.

Využívanie robotickej včielky Bee-Bot v materskej škole je moderný a efektívny spôsob, ako deťom predškolského veku priblížiť základy programovania, algoritmického myslenia a informatiky hravou formou. Táto edukačná pomôcka podporuje rozvoj logického myslenia, priestorovej orientácie, matematických schopností a kreativity.

Priestorová orientácia: Rozvíja schopnosť orientovať sa na ploche, vnímať smer a vzdialenosť.

Jazykový potenciál: Pri práci so včielkou deti komunikujú, popisujú svoje kroky a rozvíjajú slovnú zásobu.

Kreativita a motivácia: Hravá forma vzdelávania zvyšuje záujem detí o učenie. Hovoriace štipce sú vhodné ako komunikačná pomôcka pre deti s NKS, dysfáziou, pre deti s poruchou autistického spektra. Využívame ich pri hre, deti sa pri používaní štipcov uvoľnia, nahrávajú sa a vzápätí prehrávajú svoje nahovorené slová, básne, riekanky či piesne, využívame ich individuálne i v skupine.

Využitie interaktívnych tabúl v MŠ predstavuje moderný didaktický prístup, ktorý spája hru s vzdelávaním a zvyšuje motiváciu detí. Ich hlavným prínosom je zatriktívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj počítačovej gramotnosti a zmyslového vnímania.

Hlavné oblasti a spôsoby využitia:

- **Interaktívne hry a vzdelávacie programy:** Využívajú sa vzdelávacie hry na CD/USB nosičoch alebo online platformách, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie.

- **Interaktívne pracovné listy**: Deti priamo na tabuli spájajú predmety, vyfarbujú, triedia alebo priradujú obrázky, čo rozvíja ich logické myslenie a jemnú motoriku.
- **Multimediálne prezentácie**: Učiteľky využívajú tabuľu na zobrazovanie obrázkov, videí alebo animácií, ktoré priblížia deťom preberanú tému (napr. zvieratá, príroda, ročné obdobia) oveľa názornejšie ako tradičné pomôcky.
- **Rozvoj zmyslov a kognitívnych schopností**: Prostredníctvom zvukov, farieb a pohyblivých objektov sa podporuje vizuálne a sluchové vnímanie.
- **Kreslenie a tvorivosť**: Možnosť kresliť virtuálnymi fixkami, gumovať a ukladať výtvary rozvíja kreativitu bez nutnosti spotreby papiera.

Prílohy - zameranie MŠ

Rodinná výchova



Spolupráca medzi deťmi, rodičmi a školou je kľúčovým faktorom pre úspešné vzdelávanie a výchovu.

Význam zapojenia rodičov v škole:

Prehlbovanie vzťahov - Spoločné zážitky a aktivity v škole pomáhajú učiteľom nadviazať lepší kontakt s rodičmi.

Podpora vzdelávania - Rodičia majú záujem, aby ich deti v škole prospievali, a aktívne sa podieľajú na ich vzdelávacej ceste.

Informovanosť - Pravidelný kontakt pedagogických zamestnancov s rodičmi zabezpečuje, že rodičia vedia o dianí v škole, čo pozitívne vplýva na deti.

Inklúzia a podpora - Spolupráca je nevyhnutná najmä pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), kde sa hľadá individuálny prístup.

Budovanie komunity - Poznávanie kamarátov dieťaťa a ich rodičov vytvára podporné prostredie.

Formy spolupráce:

Spoločné školské podujatia a aktivity.

Rodičovské združenia a konzultácie.

Otvorená komunikácia medzi učiteľmi a zákonnými zástupcami.

Zapojenie rodičov do tvorby klímy v triede.

Cieľom je, aby škola a rodina fungovali ako partneri, ktorí spoločne pomáhajú pri výchove a vzdelávaní dieťaťa.

Prehlbovaním spolupráce, vytvorením vzájomného rešpektu, porozumenia, otvorenej komunikácie v záujme dieťaťa bude možné:

- uľahčiť dieťaťu adaptáciu v novom prostredí, nadobudne pocit istoty a bezpečia.
- umožniť realizáciu individuality dieťaťa (zvyky a návyky z rodinného prostredia)

L'udové tradície



Zameranie materskej školy na ľudové tradície zahŕňa pestovanie vzťahu k slovenskej kultúre cez zvykoslovie, remeslá a folklór. Deti spoznávajú tradície prostredníctvom výroby Moreny, zdobenia kraslíc, pozorovaním zvykov počas roka, vychádzkami za remeslami a pohybovými hrami. Cieľom je rozvíjať v deťoch úctu k tradíciám a prírode.

Kľúčové aktivity a oblasti zamerania:

- **Kalendárne zvyky a tradície:** Oslava sviatkov (Vianoce, Veľká noc, Fašiangy) spojená s typickými zvykmi a tvorivými dielňami.
- **Ľudové remeslá:** Zoznamovanie sa s prácou s prírodnými materiálmi, výroba dekoračných predmetov a kraslíc.
- **Folklór a tradície:** Prezentácia ľudových piesní, tancov, hier a zvykov, ktoré obohacujú edukačný proces.
- **Vzťah k prírode:** Pozorovanie zmien v prírode, jarých prác v záhrade a starostlivosti o zvieratá.
- **Vychádzky:** Spoznávanie miestnych zvykov a remesiel priamo v dedine/okolí.

Ciele:
deťom



vo vzťahu k učiteľke



vo vzťahu k

1.



Utvárať a rozvíjať u detí národné povedomie, posilňovať lásku a úctu k rodine, vlasti, kultúrnym hodnotám, zvykom a tradíciám.



- poznať najznámejšie prírodné krásy regiónu, prírodné útvary blízkeho okolia

- všímať si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí, orientovať sa v ňom
- poznať niektoré historicky významné objekty, budovy v okolí
- vnímať umelecké diela, architektúru

2.



Oboznamovať deti prostredníctvom ľudovej slovesnosti s rôznymi pranostikami, porekadlami a vyčítankami



- používať rodný jazyk
- rozumieť spisovnej podobe slovenského jazyka a regionálnemu nárečiu
- chápať obsah, význam a funkciu písanej reči v pestrých žánroch ľudovej slovesnosti
- poznať rôznorodosť literárnych žánrov
- manipulovať s knihou, mať pozitívny vzťah ku knihám
- spievať a rytmizovať riekanky a piesne
- využívať tradičné hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby

- aktívne počúvať hudobné skladby a spev regionálnych piesní

3.



Prostredníctvom jednoduchých a deťom blízkych činností vzbudiť záujem detí o remeslá, rozmanitosť starodávnych predmetov a tradičné ľudové zvyky, hry.



- poznať tradičné regionálne zvyky a tradície
- aktívne sa zapájať a zúčastňovať osláv a sviatkov
- poznať niektoré tradičné ľudové remeslá
- poznať predmety, pracovné nástroje, ľudové hračky, ľudové hudobné nástroje

4.



Realizáciou rôznych aktivít učiť deti starodávne riekanky, piesne a tance.



- vyjadrovať charakter piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom
- využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách, dodržiavať pravidlá hudobno- pohybových hier
- využívať základné lokomočné pohyby a tanečné kroky v tanečných hrách a tancoch
- ľudové hry a tance spoznávať prostredníctvom regionálnej kultúry i prostredníctvom médií

POHYBOM K ZDRAVIU



Pohyb v materskej škole je kľúčovou súčasťou rozvoja dieťaťa, ktorého základom je motorické učenie. Tento proces zahŕňa osvojovanie si pohybových zručností cez riadené aktivity, pohybové hry a cvičenia, ktoré podporujú zdravý fyzický vývoj. Vzdelávací proces v MŠ využíva rôzne formy, od spontánnych hier až po rytmické či športové aktivity, ktoré pomáhajú deťom zdokonaľovať koordináciu, silu a priestorovú orientáciu, pričom rešpektujú individuálne fázy motorického vývoja dieťaťa. Pre efektívnu implementáciu budeme striedať pokojnejšie aktivity s intenzívnejším pohybom, čím sa zabezpečí dostatočná regenerácia a trvalý záujem detí o cvičenie.

Správne návyky zdravého spôsobu života si deti formujú už v útlom veku. Majú dostatok času na hry, na zdravý pohyb a zdravé stravovanie. Na vytvorenie návykov zdravého životného štýlu u detí predškolského veku má vplyv aj jeho okolie, rodina a materská škola. Činnosti v materskej škole organizujú učiteľky, ktoré ich plánujú v súlade s ich potrebami.

Spoluprácou materskej školy a rodiny sa hľadá optimálna a spoločná cesta v prospech dieťaťa.

Pohyb ako prevencia

Pohyb je dieťaťu prirodzený, organizmus má väčšiu imunitu voči chorobám. Fyzická aktivita je indikovaná ako prevencia a liečba obezity.

Cvičením:

- Urýchli sa metabolizmus.
- Detoxikácia je intenzívnejšia aj tuky sa rýchlejšie spaľujú.
- Zlepšuje sa trávenie spánok je pokojnejší a hlbší.

- Zlepší sa prekrvenie mozgu.
- Zlepší sa imunitný systém.
- Telo je pevnejšie a zovňajšok pôvabnejší.
- Zvýši sa vitalita.

Pri tvorbe pohybových aktivít v MŠ zohľadňujeme obmedzenie dlhodobých jednotvárných činností, uprednostňujeme striedanie rôznych foriem činností, vhodne motivujeme všetky pohybové aktivity, spájame prepojenie myslenia a pohybu. Pohybové aktivity sú všestranné, vyhýbame sa jednotvárnym orientáciám na určitý pohybový výkon.

Zásady, ktoré rešpektujeme:

- Pri únave dieťaťa zmeníme organizovanú činnosť. Pri spontánnej činnosti ak je dieťa unavené, samé ukončí aktivitu.
- Deti nenútime k pohybovým aktivitám, pokúšame sa zistiť príčinu nezájmu, zmeniť motiváciu, ale rešpektovať vôľu dieťaťa
- Neporovnávame pohybové výkony jednotlivých detí! Využívame pozitívnu motiváciu, pochvalu a povzbudenie
- Pri plánovaní a realizácii aktivít rôznej náročnosti akceptujeme zmeny biorytmu dieťaťa v priebehu dňa.

Konkrétne formy pohybu zahŕňajú:

- Pohybové hry: Hry ako „Na naháňačku“ alebo tematické hry využívajúce imitáciu zvierat či povolání, ktoré deti prirodzene motivujú k aktivite.
- Rytmické a hudobno-pohybové činnosti: Spájajú pohyb s hudbou, čo napomáha rozvoju rytmickeho cítenia a koordinácie celého tela.

- Cvičenia s náčiním: Využívanie lôpt, obručí či stúpadiel na tréning jemnej a hrubej motoriky, pričom sa dbá na správne prevedenie základných pohybov (napr. predpaženie, drepy, skoky).
- Motorické učenie: Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, ktorý kladie dôraz na systematický rozvoj pohybovej kultúry dieťaťa prostredníctvom pravidelného opakovania a postupného zvyšovania náročnosti úloh.
- pobyt na čerstvom vzduchu, pravidelné vychádzky,
- sezónne činnosti

Dosiahnutím stanovených cieľov, by dieťa malo získať do konca predprimárneho vzdelávania hlavné pohybové kompetencie:

1. Pohyb vlastným telom (Lokomočné schopnosti)

Dieťa na konci predškolského veku by malo byť schopné:

Ovládať základné lokomočné pohyby: Chôdza, beh, skoky (na jednej/oboch nohách), lezenie, plazenie.

Koordinovať pohyby: Zvládať zmeny smeru, tempa a rovnováhy.

Prirodzený pohyb: Využívať pohyb na získanie fyzickej odolnosti a otužovanie.

Obratnosť: Prejavovať obratnosť pri pohybových hrách.

2. Pohyb s náčiním a manipulácia (Manipulačné schopnosti)

Dieťa rozvíja koordináciu oko-ruka a oko-noha prostredníctvom:

Manipulácie s predmetmi: Hádzanie, chytanie, kopanie do lopty, hod na cieľ.

Využitia náčinia: Cvičenie so švihadlom, obručou, loptou či stuhami.
Jemná motorika: Zapájanie drobných svalov pri činnostiach spojených s pohybom (napr. navliekanie, stavanie).

3. Vedomé ovládanie tela a orientácia

Telesná schéma: Uvedomuje si časti svojho tela a ich funkcie v pohybe.

Priestorová orientácia: Dokáže sa orientovať v telocvični, na dvore, chápe pojmy hore, dole, vpravo, vľavo.

Rovnováha: Udrží rovnováhu pri statických aj dynamických úlohách.

4. Zdravotná gramotnosť a postoje k pohybu

Vzťah k pohybu: Prejavuje radosť z pohybu, má potrebu pohybovej aktivity.

Bezpečnosť: Pozná a dodržiava základné pravidlá bezpečnosti pri hrách a cvičení.

Hygiena: Pozná základné hygienické návyky spojené s pohybom (prezliekanie, umývanie rúk).

Okrem psychomotorických kompetencií sa dieťa rozvíja aj v ostatných oblastiach, ktoré sa vzájomne prelínajú (osobnostné, sociálne, kognitívne, komunikatívne, učebné).

Ciele:



vo vzťahu k učiteľke



vo vzťahu k deťom



- rozvíjať hrubú motoriku detí predškolského veku vplyvom pohybových hier a rôznych cvičení,



- ovládať lokomočné pohyby



- vhodnými podnetmi a individuálnym prístupom rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť a utvárať správnu koordináciu pohybov,



- dbať na správnu koordináciu pohybov
- koordinovať pohyby rúk a nôh



- utvárať schopnosť prispôbiť sa skupine pri spoločnej pohybovej činnosti,



- chápať, akceptovať a rešpektovať pravidlá hry alebo inej pohybovej aktivity,



- utvárať schopnosť čestného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou,



- chápať dôležitosť/význam pravidiel, hodnotenia



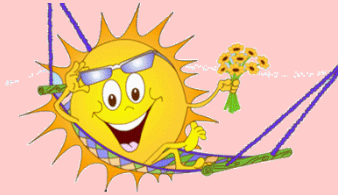
- na základe prirodzenej radosti z pohybu utvárať trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu.



- vnímať pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia

<i>Dary jesene</i> 	Moja škôlka Príroda – stromy, kríky (plody) Vitamínko na výlete – ovocie, zelenina Gaštankovo tajomstvo – les a jeho ochrana Tekvičiarik a jeho kamaráti – ľudové tradície U nás doma – rodina Komôrka starej mamy – zdravá výživa Ľudia a ich práca (ľt – predmety) Babie leto Lesné zvieratá – zimovanie Smutná bábika – ľudské telo Staraj sa dievčatko - vtáky Prichádza advent - ľt
<i>Zima je zimička...</i> 	Vítame ťa dedko – Mikuláš Tajomstvá Žabča a Žabinky – vianočné prípravy Čas zázrakov – Vianoce Tak to ide rok čo rok – časové vzťahy Sniežik sa nám chumelí – geometrické tvary Šantíme s vločkami – zimné športy Semafor ti dobre radí – bezpečnosť na ceste Čarovný kolovrátok – ľt Keď šašovia ožívajú – farby Z rozprávky do rozprávky – karneval Do kolečka do kola – hudobné nástroje Fášang sa už kráti - ľt
<i>Jar plná prekvapení</i> 	Otvára sa moja knižka – literárne žánre Mám básničku na jazýčku - poézia Morena kde si prebývala - ľt Nezbedné vajíčko – domáce zvieratá Olej ma šuhajko – Veľká noc Prekvapená snežienka – flóra Kto rozveselí studničku – voda a jej význam Tajomstvo starej vŕby – životné prostredie Sadíme my máje – farebné odtiene Prileteli vtáčky - hniezdenie Ja som mama, ty si mama Dobrodružstvá vážky Božky – hmyz Vijeme vence - kvety
	Pridaj sa k nám –MDD

Hurá leto



Sny malej hviezdičky – vesmír

Bola raz jedna trieda – škola

Rozkýchaný slon – exotické zvieratá

Plávala kačička – živočíchy pri vode a vo vode

Prázdninový vlak – letné športy

Lúčime sa škôlka milá

Prišlo leto na zelenom vozíčku